



Zespół Szkół Technicznych  
"FABLOK" w Chrzanowie

PROGRAM WYCHOWAWCZO-  
PROFILAKTYCZNY  
W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

Zaopiniowano na zebraniu Rady Pedagogicznej w dniu.....

Zatwierdzono na zebraniu Rady Rodziców w dniu.....

# SPIS TREŚCI

Podstawa prawna .....	
Wstęp.....	
I. Misja i wizja szkoły .....	
II. Sylwetka absolwenta .....	
III. Cele programu .....	
IV. Struktura oddziaływań wychowawczych .....	
V. Planowane działania wychowawcze i ich cele.....	
VI. Nabyte kompetencje uczniów jako wstęp do dorosłości.....	
1. Uczeń jako członek społeczności szkolnej.	
2. Uczeń jako Polak / Uczeń mieszkający w Polsce.	
3. Uczeń jako Europejczyk.	
4. Uczeń jako indywidualnie ukształtowana osobowość.	
5. Uczeń jako człowiek przyszłości.	
VII. Diagnoza i Profilaktyka.....	
VIII. Zasady ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego.....	

## **PODSTAWA PRAWNA:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910 i 1378)
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591),
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej oraz Małopolskiej Kurator Oświaty na rok szkolny 2022/2023
- Statut szkoły.

## **WSTĘP**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Technicznych "FABLOK" w Chrzanowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i podstawowymi kierunkami programu polityki oświatowej państwa. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej,

duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Program został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

1. wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
2. informacji uzyskanych od wychowawców klas na temat problemów wychowawczych ,
3. analizy sytuacji rodzinnej i środowiskowej uczniów,
4. rozmów, uwag, spostrzeżeń uczniów, rodziców, opiekunów i nauczycieli,
5. analizy dokumentacji szkolnej,
6. ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2021/2022,
7. wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych.

## **I. MISJA I WIZJA SZKOŁY**

Uczniowie naszej szkoły będą zdobywać wiedzę, a także umiejętności niezbędne do pracy, dalszego kształcenia się i rozwoju. Nasi uczniowie świadomi zagrożeń płynących z uzależnienia, będą wolni od nałogów. Będą umieli skutecznie radzić sobie w sytuacjach stresowych, właściwie wyrażać i kontrolować swoje emocje. Młodzież wyposażona zostanie w umiejętności społeczne, właściwy stosunek do siebie, swoich rówieśników, do społeczności lokalnej oraz społeczności w szerokim rozumieniu. Dążymy, by nasza szkoła wszechstronnie kształciła i wychowywała do życia w otaczającym świecie w duchu poszanowania przekonań innych, odpowiedzialności za własne czyny. Systematycznie dbamy o poprawę stanu technicznego, bazy lokalowej i unowocześnianie bazy dydaktycznej. Szkoła ma być miejscem, gdzie szanuje się prawo i jest bezpiecznie.

## **II. SYLWETKA ABSOLWENTA**

Nasz uczeń posiada cechy, które pozwolą mu odnaleźć się w realiach otaczającej go rzeczywistości:

1. samodzielność – uczeń kieruje swoim działaniem, dociera do różnych źródeł informacji, potrafi dokonać wyboru wartości, radzi sobie w sytuacjach problemowych, rozstrzyga wątpliwości i problemy moralne zgodnie z przyjętą hierarchią wartości, potrafi dokonać samooceny, prezentuje własny punkt widzenia i uwzględnia poglądy innych ludzi,
2. odpowiedzialność – uczeń odpowiada za swoje wyniki w nauce, za skutki podejmowanych decyzji, potrafi odróżnić rzeczywistość od wyobraźni, podporządkowuje się określonym zasadom życia społecznego, dba o zdrowie i życie własne i innych,
3. twórczość – uczeń rozumie potrzebę doskonalenia i rozwijania samego siebie, tworzy własny warsztat pracy, rozwija swoje zainteresowania, rozwiązuje zadania problemowe związane z otaczającym go światem,

4. etyczność – uczeń odróżnia prawdę od kłamstwa, umie współdziałać z innymi, rozumie sens praw i obowiązków, szanuje siebie i innych, szanuje dobro wspólne, dba o estetyczny wygląd własny i otoczenia.

### **III. CELE PROGRAMU**

Podstawowym celem realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

1. powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
2. zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji określonych zadań,
3. respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
4. współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
5. współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

### **IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

#### **V.**

#### Dyrektor Szkoły:

1. stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
2. sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
3. stwarza warunki do działania w szkole organizacji, w szczególności organizacji, których celem jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
4. współpracuje z Zespołem Wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
5. czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
6. nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
7. nadzoruje realizację szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### Rada Pedagogiczna:

1. uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
2. opracowuje projekt Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
3. opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
4. uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
5. uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### Nauczyciele:

1. współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
2. reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
3. reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
4. udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
5. kształcą i wychowują w duchu patriotyzmu i demokracji,
6. rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
7. wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

### Wychowawcy:

1. diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
2. rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
3. zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
4. są członkami Zespołu Wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
5. oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
6. współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
7. wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
8. dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
9. podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,

10. współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
11. podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

#### Pedagog szkolny/ specjalny:

1. diagnozuje środowisko wychowawcze,
2. zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
3. współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
4. zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
5. współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych - profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
6. współpracuje z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.

#### Rodzice:

1. współtworzą szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
2. uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
3. uczestniczą w zebraniach z rodzicami organizowanych przez szkołę,
4. zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
5. współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
6. dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

#### Rada Rodziców:

1. uchwalanie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
2. reprezentowanie rodziców uczniów, dbanie o dobro uczniów.

#### Samorząd Uczniowski:

1. jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z Dyrektorem,
2. uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
3. współpracuje z Dyrekcją, nauczycielami i rodzicami,
4. prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
5. reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
6. propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
7. dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

## V. PLANOWANE DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE I ICH CELE

Wychowanie definiowane jest jako "wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełnane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży" (art.1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe ).

Cele ogólne działań wychowawczych:

1. wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia,
2. przygotowanie ucznia do funkcjonowania w rodzinie, społeczności lokalnej, grupie szkolnej, działania w sposób efektywny, wolny od nałogów,
3. umacnianie wiary ucznia w własne siły i zdolności osiągnięcia zamierzonych, wartościowych celów,
4. rozbudzanie wrażliwości na dobro, piękno, prawdę,
5. rozbudzanie ciekawości na otaczającą go rzeczywistość w kraju, Europie, Świecie,
6. umacnianie poczucia tożsamości narodowej, europejskiej, światowej z uwzględnieniem patriotyzmu, historii, kultury,
7. rozwijanie kreatywności, innowacyjności i samodzielności uczniów,
8. dążenie do tego, aby uczeń był uczciwy, odpowiedzialny, tolerancyjny, opiekuńczy, otwarty, kulturalny, aktywny, komunikatywny,
9. przeciwdziałanie absencji szkolnej, niezaradności wychowawczej rodziców/ opiekunów,
10. przeciwdziałaniu wykluczeniu społecznemu.

Planując działania wychowawcze należy brać pod uwagę następujące sfery osobowości ucznia:

- rozwój fizyczny
- rozwój psychiczny w tym intelektualny, emocjonalny
- rozwój społeczny
- rozwój duchowy



## VI. Nabyte kompetencje uczniów jako wstęp do dorosłości

<b>1. UCZEŃ JAKO CZŁONEK SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ</b>	
<u>Cel</u>	<u>Sposób realizacji:</u>
Ma poczucie jedności ze społecznością klasową i szkolną.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wycieczki,</li> <li>• imprezy klasowe i szkolne,</li> <li>• rywalizacja międzyklasowa.</li> </ul>
Pracuje społecznie na rzecz klasy i szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyżury w klasie,</li> <li>• praca w samorządzie klasowym,</li> <li>• praca w samorządzie szkolnym.</li> </ul>
Dbą o wspólne mienie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyżury w klasie,</li> <li>• przygotowanie sprzętu na imprezy szk.,</li> <li>• przygotowanie pomocy do zajęć.</li> </ul>
Zna historię szkoły i jej tradycje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyeksponowane dyplomy, puchary,</li> <li>• imprezy kulturalne i sportowe.</li> </ul>
Potrafi godnie reprezentować szkołę.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• olimpiady,</li> <li>• konkursy,</li> <li>• poczet sztandarowy,</li> <li>• wycieczki,</li> <li>• zawody.</li> </ul>
Dbą o środowisko.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• akcje proekologiczne,</li> <li>• przygotowywanie lekcji : Ekologia.</li> </ul>
<b>2. UCZEŃ JAKO POLAK / UCZEŃ MIESZKAJĄCY W POLSCE</b>	
Rozumie na czym polega patriotyzm. Szanuje kraj, w którym mieszka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje historii.</li> <li>• lekcje języka polskiego,</li> <li>• nauka hymnu, pieśni patriotycznych,</li> <li>• akademie, uroczystości szkolne.</li> </ul>
Dbą o środowisko naturalne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• konkursy tematyczne,</li> <li>• akcje ekologiczne.</li> </ul>
Dysponuje wiedzą o Polsce w wielu aspektach ( geograficznym, geopolitycznym, kulturowym).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje historii,</li> <li>• lekcje języka polskiego,</li> <li>• lekcje wychowawczego,</li> <li>• akademie, uroczystości,</li> <li>• konkursy tematyczne.</li> </ul>
Zna symbole narodowe.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje historii,</li> <li>• lekcje języka polskiego,</li> <li>• lekcje wychowawczego,</li> <li>• akademie, uroczystości,</li> <li>• konkursy tematyczne.</li> </ul>
Posługuje się językiem polskim adekwatnie do okoliczności, umiejętności, zdolności.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia edukacyjne,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• konkursy recytatorskie i literackie.</li> </ul>
Godnie reprezentuje Polskę poza jej granicami.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• konkursy międzynarodowe,</li> <li>• wycieczki zagraniczne.</li> </ul>
<b>3. UCZEŃ JAKO EUROPEJCZYK</b>	
Ma poczucie przynależności do społeczności europejskiej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje wychowawcze,</li> <li>• lekcje języka polskiego,</li> <li>• udział w programach o kulturze innych narodów.</li> </ul>
Ma poczucie, że jest członkiem narodu osadzonego w historii Europy i tworzy ją nadal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje muzealne,</li> <li>• wycieczki,</li> <li>• uroczystości szkolne i pozaszkolne.</li> </ul>
<b>4. UCZEŃ JAKO INDYWIDUALNIE UKSZTAŁTOWANA OSOBOWOŚĆ</b>	
Zna zasady, reguły i stosuje się do nich.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umiejętności nabyte podczas całego procesu edukacyjnego,</li> <li>• otrzymane wsparcie ze strony kadry pedagogicznej,</li> <li>• proces integracyjny klasowy, szkolny,</li> <li>• współpraca klasowa, szkolna.</li> </ul>
Umie rozwiązywać konflikty.	
Jest koleżeński, tolerancyjny, wrażliwy.	
Jest asertywny, umie zadbać o swoje potrzeby.	
Jest przygotowany do dorosłego życia.	
<b>5. UCZEŃ JAKO CZŁOWIEK PRZYSZŁOŚCI</b>	
Posiada podstawowe wiadomości i umiejętności.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia edukacyjne,</li> <li>• zajęcia biblioteczne.</li> </ul>
Jest zainteresowany otaczającym go światem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wycieczki,</li> <li>• koła przedmiotowe,</li> <li>• koła zainteresowań,</li> <li>• dostęp do biblioteki szkolnej,</li> <li>• telewizyjne programy edukacyjne,</li> <li>• komputerowe programy edukacyjne,</li> <li>• dostęp do Internetu.</li> </ul>
Potrafi korzystać z różnych źródeł informacji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• telewizyjne programy edukacyjne,</li> <li>• komputerowe programy edukacyjne,</li> <li>• dostęp do Internetu,</li> <li>• dostęp do szkolnej videteki.</li> </ul>
Wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych,</li> <li>• uczestnictwo w przygotowaniu, uroczystości szkolnych.</li> </ul>
Potrafi myśleć twórczo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• koła przedmiotowe i zainteresowań,</li> <li>• konkursy tematyczne,</li> <li>• współtworzenie imprez i akademii szkolnych.</li> </ul>
Potrafi zadbać o własne potrzeby.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• terapie dostępne na terenie szkoły i poza nią,</li> <li>• pomoc pedagoga,</li> <li>• pomoc wychowawcy,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomoc psychologa.</li> </ul>
Umie zorganizować sobie i innym czas wolny.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• koła zainteresowań,</li> <li>• zajęcia sportowe,</li> <li>• konkursy,</li> <li>• imprezy szkolne i pozaszkolne,</li> <li>• zajęcia warsztatowe.</li> </ul>
Rozpoznaje zagrożenia i umie je unikać.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskusje na lekcjach,</li> <li>• programy profilaktyczne uzależnień,</li> <li>• zajęcia warsztatowe.</li> </ul>

## VII. DIAGNOZA I PROFILAKTYKA

Niezbędnym warunkiem skutecznego oddziaływania wychowawczego w szkole jest jak najlepsze poznanie wychowanków, zrozumienie ich potrzeb i problemów, wzajemnych relacji. Praca wychowawcza tylko wtedy będzie efektywna, jeżeli oddziaływania nauczycieli zostaną odpowiednio, świadomie i precyzyjnie zaadresowane, czyli będą odnosić się do konkretnej grupy uczniów. Bez dokonania tego zabiegu cele wychowawcze są jedynie wyrazem poglądów pracowników szkoły.

Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży. W naszej szkole zostały wyznaczone następujące obszary oddziaływań i formy ich realizacji.

<b>OBSZARY ODDZIAŁYWAŃ</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>
Przeciwdziałanie wykluczeniom uczniów w obrębie klasy, szkoły jak i zagrożonych wykluczeniem społecznym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kontynuowanie w pracy wychowawczej elementów treningu ART,</li> <li>• organizowanie zajęć, spotkań w formie klubów dyskusyjnych,</li> <li>• analiza sytuacji domowej uczniów ,</li> <li>• pomoc uczniom i ich rodzinom poprzez współpracę z odpowiednimi instytucjami wspierającymi rodzinę.</li> </ul>
Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział uczniów w zajęciach dotyczących cyberprzemocy, pogadankach, warsztatach, prelekcjach.</li> </ul>
Zapoznanie z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w zajęciach, pogadankach, prelekcjach, warsztatach.</li> </ul>
Zapoznanie z problemami uzależnień dzieci i młodzieży.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w zajęciach o tematyce przeciwdziałania uzależnieniom.</li> </ul>
Zapoznanie z problemami przemocy fizycznej, psychicznej, werbalnej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w zajęciach o tematyce przemocy.</li> </ul>

## **VIII. ZASADY EWALUACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

1. Po każdym roku szkolnym program poddawany jest ewaluacji.
2. W procesie ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego biorą udział uczniowie, rodzice i nauczyciele. Podstawą do formułowania ocen są: → sprawozdania, → obserwacje, → zapisy w dokumentacji, → badania ankietowe,
3. Ewaluację przeprowadza pedagog/ psycholog wraz z powołanym przez dyrektora zespołem.
4. Całorocznej oceny efektów realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego dokonuje się w trakcie końcowo rocznego posiedzenia Rady Pedagogicznej
5. Po każdym zakończeniu roku szkolnego program zostaje zmodyfikowany w zależności od wniosków wynikających z diagnoz.
6. Zmiany w programie wychowawczym zatwierdzone są na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.